

# Ir más allá del Protocolo

## Hacia una Fisioterapia Crítica, Reflexiva y Socialmente Comprometida

Going Beyond Protocol: Towards a Critical, Reflective and Socially Engaged Physiotherapy  
Indo além do protocolo: Rumo a uma fisioterapia crítica, reflexiva e socialmente engajada

José Alejandro **Iturra González**



i

La formación de la carrera de fisioterapia enfrenta hoy profundas encrucijadas epistemológicas que merecen ser reconsideradas en las distintas esferas del ejercicio profesional. Resulta relevante abrir el debate acerca de interrogantes largamente postergadas, una de ellas es si *¿estamos formando profesionales técnicamente competentes pero subordinados a la evidencia científica y a los protocolos clínicos institucionales, o fomentamos la formación de fisioterapeutas reflexivos, críticos e investigadores capaces de generar conocimiento situado y pertinente?* Esta editorial invita a reflexionar sobre las tensiones que el modelo biomédico tradicional ha impuesto en la formación y práctica profesional, tensionando la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico de los fisioterapeutas (*Escobar-Cabello, del Sol y Muñoz-Cofré, 2022*). Propongo avanzar hacia una epistemología plural que integre perspectivas científicas, sociales y humanistas, más coherentes con el quehacer cotidiano de la fisioterapia latinoamericana. Los programas de formación evidencian inconsistencias estructurales: una hegemonía curricular positivista en los primeros años de formación representados por las ciencias básicas, la fragmentación curricular heredada del modelo flexneriano y la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales como la clase expositiva y las evaluaciones memorísticas (*González Hasbúna et al., 2021*). Estas dinámicas limitan sin duda la aparición y el desarrollo del razonamiento clínico reflexivo y la comprensión crítica del contexto, *dando por resultado profesionales que reproducen modelos de intervención* y limitando la posibilidad de que ellos mismos construyan marcos de acción propios de la profesión. El desafío, a la luz de la literatura reciente, no consiste solo en consumir la evidencia científica, sino en participar activamente en la co-construcción del conocimiento que dialogue con las realidades socioculturales y sanitarias situadas en toda latinoamericana

(Cabrera-Aguilera et al., 2020; Jalil Contreras et al., 2024). Este tránsito epistemológico requiere reconocer la diversidad de enfoques, las inequidades inter e intrainstitucionales y las particularidades epidemiológicas de cada uno de nuestros países, elementos que demandan sin duda una fisioterapia crítica y socialmente comprometida. El desarrollo de una identidad disciplinar sólida implica superar la dependencia del modelo biomédico tradicional y fortalecer la autonomía profesional mediante la investigación contextualizadas (Hein, 2015). Tal enfoque debería situar a la fisioterapia no solo como una mera aplicación técnica, sino como disciplina científica capaz de problematizar su propio campo de acción y producir conocimiento original (Vernaza-Pinzón y Álvarez-Bravo, 2011). En consecuencia, en mi caso abogo por una renovación curricular profunda que incorpore en la formación por ejemplo la filosofía de la ciencia, razonamiento clínico, el pluralismo metodológico y la autonomía profesional como pilares formativos esenciales. Solo así podremos proyectar una fisioterapia latinoamericana con un pensamiento científico propio, crítico y socialmente comprometido con la salud y la dignidad de las comunidades en donde servimos y donde también habitamos (Villagrán-Gutiérrez et al., 2018; Escobar-Cabello y Maureira-Pareja, 2020). Es quizá el minuto de detenerse a pensar y dejar de trabajar en serie para pasar a trabajar por fin en serio.

## Referencias

- Cabrera-Aguilera, I., Torres-Castro, R., Gajardo, C., Caballero, P., Vera-Urbe, R., y Puppo, H. (2020). Producción científica e investigación en Kinesiología en Chile: Una revisión de los últimos 20 años. *Kinesiología*, 39(2), 100–108. [https://sites.google.com/view/revistakinesiologia/n%C3%BAmeros-previos/n%C3%BAmero-2-2020-vol-39/trabajos-de-revisi%C3%B3n/producci%C3%B3n-cient%C3%ADfica-e-investigaci%C3%B3n-en-kinesiolog%C3%ADa-en-chile-una-revisi%C3%B3?utm\\_source=chatgpt.com](https://sites.google.com/view/revistakinesiologia/n%C3%BAmeros-previos/n%C3%BAmero-2-2020-vol-39/trabajos-de-revisi%C3%B3n/producci%C3%B3n-cient%C3%ADfica-e-investigaci%C3%B3n-en-kinesiolog%C3%ADa-en-chile-una-revisi%C3%B3?utm_source=chatgpt.com)
- Escobar-Cabello, M., del Sol, M., y Muñoz-Cofré, R. (2022). El término kinesiología, sus implicancias en la forma profesional y en el fondo disciplinar. Primera parte: Un recorrido hacia su origen. *International Journal of Morphology*, 40(5), 1376–1385. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022022000501376](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022022000501376)
- Escobar-Cabello, M., y Maureira-Pareja, H. (2020). Reflexión epistemológica en estudiantes de postítulo en fisioterapia/kinesiología según el modelo función-disfunción. *Páginas de Educación*, 13(2), 80–99. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i2.2189>
- González Hasbúna, A., Paes Habechian, F., Bobadilla Cerda, E., Cancino Grillo, M., González Caro, H., Crisóstomo Henríquez, S., y Escobar-Cabello, M. (2021). Rediseño del currículo: ¿Garantizan la coherencia del método y la evaluación mejores oportunidades de aprendizaje en Kinesiología? *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(44), 428–444. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.024>
- Hein, E. (2015). Actitudes hacia la investigación en alumnos y egresados de Kinesiología. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 15(1), 30–40. <https://doi.org/10.37354/rie.2015.148>
- Jalil-Contreras, Y., Gallastegui-Guajardo, J., Serón-Silva, P., Damiani-Rebolledo, L. F., García-Valdés, P., Torres-Castro, R., Gutiérrez-Arias, R., y Muñoz-Monari, B. (2024). Evolución de la investigación kinesiológica en Chile: Protocolo para una revisión exploratoria bibliométrica. *Kinesiología*, 43(4), 332–337. <https://sites.google.com/view/revistakinesiologia/n%C3%BAmeros-previos/n%C3%BAmero-4-2024-vol-43/evoluci%C3%B3n-de-la-investigaci%C3%B3n-kinesiolog%C3%ADa-en-chile-protocolo-para-una-revisi%C3%B3n?authuser=0>
- Vernaza-Pinzón, P., y Álvarez-Bravo, G. (2011). Producción científica latinoamericana de fisioterapia/kinesiología. *Aquichan*, 11, 94–107. <https://doi.org/10.5294/aqui.2011.11.1.7>
- Villagrán-Gutiérrez, I., Ortega-Bastidas, J., González-Brevis, S., Marín-Gutiérrez, L., Martínez-Burgos, J., Miranda-Contreras, K., Pulpeiro-Silva, A., y Fuentes-Cimma, J. (2018). Razonamiento clínico inductivo o deductivo: una propuesta cualitativa en Kinesiología. *Ars Médica. Revista de Ciencias Médicas*, 43(1). <http://dx.doi.org/10.11565/arsmed.v43i1.1014>

Dr José Alejandro **Iturra González**

**Source | Filiación:**

Universidad de Santiago de Chile (USACH) – Facultad de Ciencias Médicas – Escuela de Medicina

**BIO:**

Académico Asociado

**City | Ciudad:**

Santiago de Chile

**e-mail:**

[alejandro.iturra@usach.cl](mailto:alejandro.iturra@usach.cl)

**Citar como:**

Iturra González, J. A. (2026). Ir más allá del Protocolo: Hacia una fisioterapia crítica, reflexiva y socialmente comprometida. *Movimiento Científico*, 20 (1), i-iii. Obtenido de: <https://revmovimientocientifico.ibero.edu.co/article/view/3503>