

# Avances y Perspectivas en Educación Basada en Simulación en profesionales de la salud

Denisse Elizabeth **Concha Valdebenito**



i

Podríamos decir con bastante fundamento que, durante el año 2023, la Educación Basada en Simulación, ha consolidado su posición como una metodología esencial en la formación de profesionales de la salud a nivel global (Serrat, 2023). La incorporación de tecnologías como los simuladores de pacientes y los entornos virtuales, han transformado la educación en ciencias de la salud, proporcionando experiencias de aprendizaje más realistas y prácticas. La pandemia de COVID-19 finalmente aceleró la implementación de espacios virtuales, generando en las Instituciones de Educación Superior la necesidad de flexibilidad y adaptación en la formación de futuros profesionales de la salud (Chan SCC, 2023).

With unwavering confidence, we assert that in the course of 2023, Simulation-Based Education has unequivocally entrenched itself as a pivotal methodology in the global training of healthcare professionals (Serrat, 2023). The infusion of cutting-edge technologies, such as patient simulators and virtual environments, has revolutionized the landscape of health sciences education, delivering more immersive and pragmatic learning experiences. The seismic impact of the COVID-19 pandemic has expeditiously propelled the adoption of virtual spaces, compelling Higher Education Institutions to embrace adaptability and flexibility in shaping the training of future healthcare professionals (Chan SCC, 2023).

En América Latina, la Educación Basada en Simulación ha ganado reconocimiento y aceptación en las diversas carreras de la salud. En diversos Congresos e instancias de sociedades científicas en torno a la simulación en salud, se observa un compromiso creciente con la integración de la simulación en los programas académicos. Para el logro de aquello, son elementos cruciales la colaboración interinstitucional y la adaptación de los enfoques a la realidad local. Sin embargo, permanecen desafíos en torno a la diversidad de recursos y accesibilidad de tecnologías avanzadas.

Si pudiéramos destacar cuatro importantes temáticas abordadas durante el 2023, éstas serían:

- a. El enfoque interprofesional
- b. Las habilidades transversales
- c. Evaluación de la simulación y su impacto
- d. La inteligencia artificial en simulación clínica

Estas temáticas han sido relatadas en diferentes formatos, desde editoriales, experiencias innovadoras en congresos, hasta investigaciones sistemáticas y publicadas en revistas de alto impacto (*Revista de Educación en Ciencias de la Salud, 2023*) (*Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Facultad de Medicina, 2023*) (*Serrat, 2023*) (*Arif, 2023*).

Es así como esperamos que para el 2024, se vislumbren oportunidades emocionantes para la mejora continua, con un enfoque renovado hacia la accesibilidad, considerando enfoques interprofesionales, tal vez incorporando enfoque de género e inclusión y profundizando la evaluación del impacto clínico, consolidando la Educación Basada en la Simulación como un elemento esencial en la formación de profesionales de la salud en sus diversas disciplinas. Pero sin lugar a duda, el debate se concentrará en la inteligencia artificial y su rol en la educación en ciencias de la salud (**¡para que decir en educación basada en simulación!**), para lo cual será necesario familiarizarse con lo que está sucediendo a nivel mundial y latinoamericano, sin olvidar los contextos locales, de manera de enfocarse en lo más importante como

In Latin America, Simulation-Based Education has not merely gained recognition but has also secured its place across diverse healthcare disciplines. Forums such as congresses and scientific society gatherings dedicated to health simulation have witnessed an escalating commitment to seamlessly integrate simulation into academic curricula. Achieving this integration hinges on pivotal factors, including interinstitutional collaboration and the tailoring of approaches to the intricacies of local realities. Nevertheless, challenges persist, particularly concerning the diversity of resources and the accessibility of advanced technologies.

If we were to distill the key themes that resonated throughout 2023, they would coalesce around four central pillars:

- a. An Interprofessional Approach
- a. Cultivation of Transversal Skills
- a. Scrutiny of Simulation Evaluation and its Far-reaching Impact
- a. The Inexorable Rise of Artificial Intelligence in Clinical Simulation

These themes have not merely been subjects of discussion but have manifested in diverse narrative forms – from thought-provoking editorials to groundbreaking experiences shared at conferences, and from meticulously conducted systematic research findings published in high-impact journals such as the *Journal of Health Sciences Education (2023)* and reports from the Department of Health Sciences Education, Faculty of Medicine (*2023*), to contributions by Serrat (*2023*) and Arif (*2023*).

As we stand at the threshold of 2024, the horizon unfolds with promising opportunities for continual refinement. A renewed emphasis on accessibility, coupled with an exploration of interprofessional dynamics, potential incorporation of gender perspectives, and a deeper dive into assessing clinical impacts, is poised to cement Simulation-Based Education as an indispensable cornerstone in the holistic training of healthcare professionals. Undoubtedly, the discourse will converge on the role of artificial intelligence in health sciences education (notably in the realm of simulation-based education). Navigating this land-

formadores de educación superior: la formación de calidad en profesionales de la salud para resolver las diversas problemáticas actuales en nuestra población.

scape necessitates a comprehensive understanding of global and Latin American developments, while remaining attuned to the nuances of local contexts. Such an approach ensures that, as purveyors of higher education, our primary focus remains steadfast – delivering high-quality training for healthcare professionals equipped to navigate and resolve the multifaceted challenges of our contemporary society.

## Bibliografía

Arif, T. (2023). The Future of Medical education and research: Is ChatGPT a blessing or blight in disguise? Medical Education Online, 1.

Departamento de Educación en Ciencias de la Salud Facultad de Medicina. (2023). XXIII Jornadas de Educación en Ciencias de la Salud. IA Desafíos para la educación en ciencias de la salud (pp. 1-110). Santiago: Universidad de Chile.

Revista de Educación en Ciencias de la Salud. (2023). Resúmenes de trabajos presentados en el Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias de la Salud, (pp. 104-219). Concepción.

SCC, C. (2023). Implementation of virtual OSCE in health. Med Educ, 1-11.

Serrat, N. (2023). Simulación como metodología docente en las aulas universitarias Una introducción. Barcelona: Octaedro.

Denisse Elizabeth **Concha Valdebenito**, Mgtr FT

ORCID: [0009-0002 – 4788-7238](https://orcid.org/0009-0002-4788-7238)

**Source | Filiación:**

Universidad de las Américas

**City | Ciudad:**

Chilena

**e-mail:**

[dconcha@udla.cl](mailto:dconcha@udla.cl)

**Citar como:**

Concha Valdebenito, D. E. (2024). Avances y Perspectivas en Educación Basada en Simulación en profesionales de la salud. *Movimiento Científico*, 24 (1), [pgln]-iv. Obtenido de: <https://revmovimientocientifico.iberu.edu.co/article/view/2883>