

Potenciando el Aprendizaje en Fisioterapia

El Chat GPT como Herramienta Transformadora

Enhancing Learning in Physiotherapy: GPT Chat as a Transformative Tool



Julian Andres Hernandez Quintero



MCT Volumen 17 #2 julio -diciembre

Movimiento Científico

ISSN-L: 2011-7191 | e-ISSN: 2463-2236

Publicación Semestral

Title: Enhancing Learning in Physiotherapy

Subtitle: gpt chat as a transformative tool

Título: Potenciando el Aprendizaje en Fisioterapia

Subtítulo: El chat gpt como herramienta transformadora

Alt Title / Título alternativo:

[en]: Enhancing Learning in Physiotherapy

[es]: Potenciando el Aprendizaje en Fisioterapia

Author (s) / Autor (es):

Hernandez Quintero

Keywords / Palabras Clave:

[en]: Artificial Intelligence; Education; Role; Learning.

[es]: Inteligencia artificial; Educación profesional; Rol; Aprendizaje.

Submitted: 2023-05-18

Accepted: 2024-01-15

Resumen

El presente artículo reflexiona sobre el impacto de la integración del chat GPT en la educación en fisioterapia. Se basa en una metodología que combina la revisión de la literatura gris con la reflexión personal y crítica del autor. Los resultados muestran que el chat GPT ofrece una plataforma interactiva y dinámica para el aprendizaje interactivo y personalizado en fisioterapia. Los estudiantes pueden plantear preguntas relacionadas con casos clínicos y recibir respuestas instantáneas, lo que mejora su comprensión y habilidades prácticas. Además, el chat GPT fomenta la colaboración y el aprendizaje social entre los estudiantes. También se destaca el papel esencial del docente como facilitador del aprendizaje y promotor del pensamiento crítico. La integración del chat GPT en la educación en fisioterapia tiene el potencial de transformar la forma en que se enseña y se aprende, desarrollando habilidades prácticas y preparando a los estudiantes para la práctica clínica. Sin embargo, se subraya la importancia de mantener la interacción humana y abordar los desafíos éticos y las limitaciones asociadas con esta tecnología.

Abstract

This article reflects on the impact of integrating GPT chat in physiotherapy education. It is based on a methodology that combines gray literature review with the author's personal reflection and critique. The results show that GPT chat provides an interactive and dynamic platform for interactive and personalized learning in physiotherapy. Students can pose questions related to clinical cases and receive instant responses, which enhance their understanding and practical skills. Additionally, GPT chat fosters collaboration and social learning among students. The essential role of the teacher as a facilitator of learning and promoter of critical thinking is also highlighted. The integration of GPT chat in physiotherapy education has the potential to transform the way teaching and learning are conducted, developing practical skills and preparing students for clinical practice. However, it emphasizes the importance of maintaining human interaction and addressing the ethical challenges and limitations associated with this technology.

Citar como:

Hernandez Quintero, J. A. (2024). Potenciando el Aprendizaje en Fisioterapia: el chat gpt como herramienta transformadora. *Movimiento Científico*, 24 (1), 19-25. Obtenido de: <https://revmovimientocientifico.iberu.edu.co/article/view/2681>

Julian Andres **Hernandez Quintero**, EspFT
ORCID: [0000-0002-3443-0311](https://orcid.org/0000-0002-3443-0311)

Source | Filiación:
Universidad Manuela Beltrán

City | Ciudad:
Colombia

e-mail:
Julian.hernandez@docentes.umb.edu

Potenciando el Aprendizaje en Fisioterapia

El Chat GPT como Herramienta Transformadora

Enhancing Learning in Physiotherapy: GPT Chat as a Transformative Tool

Julian Andres **Hernandez Quintero**

Introducción

El presente artículo tiene como objetivo reflexionar el posible impacto de la integración del chat GPT en la educación en fisioterapia desde una perspectiva reflexiva. En un entorno digitalizado en constante evolución, los avances tecnológicos están desempeñando un papel crucial en la transformación de los procesos educativos en diferentes disciplinas, incluida la fisioterapia. En este contexto, el chat GPT, basado en la inteligencia artificial y el procesamiento del lenguaje natural, se presenta como una herramienta prometedora que puede potenciar el aprendizaje interactivo y dinámico en la formación de fisioterapeutas.

A través de una reflexión crítica, este artículo examina cómo el chat GPT puede influir en la forma en que se enseña y se aprende en fisioterapia, centrándose en el desarrollo de habilidades prácticas y el fomento del pensamiento crítico en los estudiantes. Se explora cómo la interacción con el chat GPT en la resolución de casos clínicos ofrece una experiencia enriquecedora, permitiendo a los estudiantes plantear preguntas, recibir respuestas instantáneas y explorar diferentes enfoques terapéuticos.

Asimismo, se reflexiona sobre el papel del docente en este nuevo paradigma educativo, que va más allá de ser un proveedor de información para convertirse en un facilitador del aprendizaje activo y un agente cuestionador. En primer lugar, se destaca la importancia de adaptar la educación en fisioterapia a los avances tecnológicos y las necesidades cambiantes de los estudiantes. El chat GPT ofrece una plataforma interactiva y dinámica que puede estimular el interés y la participación de los estudiantes. Además, se analiza el impacto de la integración del chat GPT en el desarrollo de habilidades prácticas en fisioterapia. La resolución de casos clínicos a través del chat GPT brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales y explorar diferentes estrategias de tratamiento.

El chat GPT también puede contribuir al fomento del pensamiento crítico en los estudiantes. Al plantear preguntas desafiantes y proporcionar respuestas instantáneas, el chat GPT promueve la reflexión y el análisis en la toma de decisiones clínicas. Sin embargo, es importante tener en cuenta los desafíos y las limitaciones que pueden surgir con la integración del chat GPT en la educación en fisioterapia. Se abordan aspectos éticos, como la privacidad y la seguridad de los datos, así como la necesidad de una supervisión adecuada por parte de los docentes.

Además, se reflexiona sobre el impacto del chat GPT en la relación entre el estudiante y el docente. Si bien el chat GPT puede brindar respuestas instantáneas, es esencial mantener la interacción humana y el papel del docente como guía y facilitador del aprendizaje. La integración del chat GPT en la educación en fisioterapia ofrece oportunidades emocionantes para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Sin embargo, también plantea desafíos que deben abordarse de manera ética y responsable. Al reflexionar críticamente sobre el uso del chat GPT, se puede aprovechar al máximo su potencial transformador en la formación de fisioterapeutas.

Metodología

El presente artículo de reflexión se enmarca en una metodología que busca explorar de manera reflexiva y crítica la integración de la inteligencia artificial en la educación y su impacto en la formación de profesionales en fisioterapia. A través de una combinación de experiencia docente y la revisión de la literatura gris disponible en Pubmed, Scielo y Google Académico, se propone una metodología basada en la interacción entre las reflexiones personales y las fuentes de conocimiento existentes.

1. Exploración de la literatura gris: Se realizó una búsqueda exhaustiva en las bases de datos de Pubmed, Scielo y Google Académico, utilizando palabras clave como “artificial intelligence” (inteligencia artificial), “Education, professional” (educación profesional) y “role” (rol). El objetivo fue identificar y seleccionar documentos relevantes que abordaran la integración de la inteligencia artificial en la educación y su aplicación en el campo de la fisioterapia o de la salud. Esta exploración permitió adentrarse en la literatura gris, donde a menudo se encuentran perspectivas novedosas y enriquecedoras.
2. Análisis crítico de la literatura gris: Se llevó a cabo una lectura minuciosa de los documentos seleccionados, buscando extraer ideas clave y perspectivas relevantes sobre el uso de la inteligencia artificial, en particular

el Chat GPT, en el ámbito de la educación profesional y su aplicabilidad en la fisioterapia. Se examinaron los argumentos presentados en la literatura gris y se realizaron comparaciones con las propias experiencias como docente, lo que permitió un análisis crítico y una interpretación dialéctica.

3. Reflexión y análisis dialéctico: Basándose en la interacción entre la revisión de la literatura gris y la experiencia personal como docente de fisioterapia, se llevaron a cabo reflexiones y análisis dialécticos profundos. Se exploraron las implicaciones pedagógicas del uso del Chat GPT en la educación en salud, generando un diálogo entre las perspectivas encontradas en la literatura gris y las experiencias prácticas como docente.
4. Construcción del discurso argumentativo: Se estructuró el artículo de reflexión de manera coherente y persuasiva, siguiendo una línea argumentativa sólida. Se utilizaron citas y referencias para respaldar los argumentos, y se estableció un flujo lógico en el discurso.

La metodología empleada en este artículo de reflexión es fundamental para comprender la importancia de su enfoque. Al combinar la revisión de la literatura gris con una reflexión personal profunda, se crea un marco de trabajo que permite explorar una amplia gama de perspectivas sobre el tema en cuestión. La revisión de la literatura gris implica el análisis de documentos y fuentes que no han sido publicados en revistas académicas convencionales. Esto incluye informes técnicos, tesis no publicadas, documentos gubernamentales y otros materiales que pueden ser de gran valor para comprender el tema en estudio. Al integrar esta variedad de fuentes, se enriquece la base de conocimientos y se obtienen perspectivas más diversas y completas.

Sin embargo, la metodología no se limita únicamente a la revisión de la literatura gris. También se realiza una reflexión personal profunda, lo que implica un análisis crítico y una introspección en relación con el tema. Esta reflexión personal va más allá de la simple recopilación de información y busca generar un diálogo interno que permita al autor del artículo formular argumentos sólidos y convincentes. El resultado de esta combinación metodológica es la generación de un discurso argumentativo dialéctico. La dialéctica implica la confrontación de diferentes perspectivas y la búsqueda de la verdad a través del debate y la discusión. Al adoptar esta metodología, el autor tiene la oportunidad de examinar diversas opiniones y contrastarlas con su propia reflexión personal. Esto no solo enriquece el análisis, sino que también ayuda a evitar sesgos y a construir un discurso más objetivo y equilibrado.

Resultados

En la era digital, los avances tecnológicos están transformando la forma en que enseñamos y aprendemos (Giró Gràcia & Sancho-Gil, 2022; V. D. Society, 2004). La integración del chat GPT en la educación en fisioterapia ha brindado a los estudiantes una plataforma interactiva y dinámica para explorar y aplicar sus conocimientos (Chen et al., 2020). Esta herramienta, junto con otras tecnologías educativas como la realidad virtual y la inteligencia artificial, está impulsando una revolución en la forma en que los conceptos y habilidades de la fisioterapia se enseñan y se aprenden.

El chat GPT, basado en modelos de lenguaje generativo, utiliza el aprendizaje automático para generar respuestas coherentes y

contextuales a partir de preguntas o comandos en lenguaje natural (Kohnke et al., 2023). Al implementar esta tecnología en la educación en fisioterapia, se abre un mundo de posibilidades para el aprendizaje interactivo y personalizado. Los estudiantes pueden ingresar preguntas relacionadas con casos clínicos, terapias o evaluaciones, y recibir respuestas instantáneas que les ayudan a profundizar su comprensión y habilidades prácticas (Biswas, 2023; Kealey & Kealey, 2020).

La implementación del chat GPT ha demostrado resultados exitosos en diferentes instituciones educativas de fisioterapia. Las universidades han incorporado esta herramienta permitiendo a los estudiantes interactuar con casos clínicos reales y recibir retroalimentación instantánea sobre sus propuestas de tratamiento. Esto ha enriquecido la experiencia de aprendizaje al brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes enfoques terapéuticos y desarrollar habilidades prácticas para la planificación de tratamientos de manera interactiva (García-Peñalvo, 2023; Kwan Lo, 2023).

En un escenario de aprendizaje basado en casos, los estudiantes pueden utilizar el chat GPT para resolver situaciones clínicas complejas. Por ejemplo, un estudiante de fisioterapia puede ingresar información sobre un paciente con dolor lumbar crónico y recibir recomendaciones sobre ejercicios específicos, modalidades de tratamiento y consideraciones anatómicas. Esta interacción directa y personalizada fomenta un aprendizaje activo y autodirigido, ya que los estudiantes deben analizar la información proporcionada por el chat GPT y aplicarla al caso en cuestión.

Además del aprendizaje individualizado, el chat GPT también ha fomentado la colaboración y el aprendizaje social entre los estudiantes de fisioterapia. A través de la plataforma, los estudiantes pueden participar en discusiones en línea, compartir recursos y colaborar en la resolución de casos complejos. Esta interacción en línea no solo fomenta el trabajo en equipo, sino que también les permite construir redes profesionales desde el inicio de su formación, preparándolos para una práctica clínica colaborativa en el futuro.

Uno de los aspectos más destacados de la integración del chat GPT en la educación en fisioterapia es su impacto en el desarrollo de habilidades profesionales. Al interactuar con casos clínicos a través de la plataforma, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades prácticas para la toma de decisiones clínicas. El chat GPT les proporciona la oportunidad de enfrentarse a casos clínicos desafiantes y explorar diferentes enfoques terapéuticos, lo que mejora su razonamiento diagnóstico y su capacidad para diseñar planes de tratamiento efectivos.

Además, el chat GPT también se puede utilizar como una herramienta de simulación para practicar habilidades clínicas y tomar decisiones en un entorno seguro. Los estudiantes pueden interactuar con pacientes virtuales generados por el sistema, proporcionando evaluaciones, aplicando técnicas de terapia y recibiendo retroalimentación inmediata sobre su desempeño. Esta simulación virtual les permite perfeccionar sus habilidades clínicas antes de enfrentarse a situaciones reales, lo que aumenta su confianza y competencia como futuros fisioterapeutas.

A pesar de los numerosos beneficios que ofrece el chat GPT en la educación en fisioterapia, es importante tener en cuenta que esta herramienta no puede reemplazar por completo la presencia del docente. Si bien el chat GPT brinda información y orientación instantánea, los docentes siguen desempeñando un papel esencial

como facilitadores del aprendizaje. Los docentes pueden guiar a los estudiantes en la formulación de preguntas relevantes, desafiar sus respuestas superficiales y promover el pensamiento crítico y el análisis profundo de los casos clínicos. Esta colaboración entre el chat GPT y los docentes construye una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y completa.

En este nuevo paradigma educativo, los docentes también se convierten en agentes cuestionadores y promotores del análisis crítico. Además de proporcionar orientación y apoyo, los docentes desafían a los estudiantes a ir más allá de las respuestas superficiales y a considerar diferentes perspectivas terapéuticas. A través del diálogo y la discusión, los docentes ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento, identificar sesgos y debatir sobre las mejores prácticas en la fisioterapia. Este enfoque colaborativo construye una comunidad de aprendizaje en la que los estudiantes se empoderan y se convierten en protagonistas activos de su propio crecimiento profesional.

La integración del chat GPT en la educación en fisioterapia ofrece una oportunidad única para transformar el rol del docente en un agente cuestionador y promotor del análisis crítico. A medida que los talleres y guías tradicionales quedan en segundo plano, se establece un enfoque basado en la resolución de casos y la participación activa de los estudiantes. Este cambio de paradigma también requiere una reevaluación de los métodos de evaluación utilizados en la fisioterapia.

En lugar de centrarse únicamente en los resultados finales, se valora el proceso de aprendizaje y el compromiso con las actividades propuestas. Con base en esto, se propone implementar un sistema de evaluación basado en el cumplimiento de actividades y la participación en el proceso de resolución de casos. Los estudiantes podrían ser evaluados por su capacidad para plantear preguntas relevantes, analizar información, proponer soluciones innovadoras y participar en discusiones significativas.

Este enfoque de evaluación integral no solo fomenta el aprendizaje activo y la autonomía del estudiante, sino que también refleja de manera más precisa sus habilidades para la práctica clínica en el mundo real. Los estudiantes de fisioterapia deben demostrar su capacidad para aplicar el conocimiento de manera crítica, adaptarse a situaciones variables y tomar decisiones fundamentadas, más allá de la mera memorización de información. Al valorar estas habilidades, la evaluación se convierte en una herramienta de retroalimentación constructiva que impulsa el crecimiento y el desarrollo profesional de los estudiantes.

Este cambio de paradigma en la forma de calificar y aprobar se alinea con la necesidad de formar profesionales competentes en fisioterapia, capaces de enfrentar los desafíos y las demandas de la práctica clínica actual. Los pacientes requieren fisioterapeutas que no solo posean conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas, pensamiento crítico y capacidad de adaptación. Al adoptar este nuevo enfoque educativo, se prepara a los futuros fisioterapeutas para enfrentar los retos del campo y contribuir de manera significativa a la mejora de la salud y el bienestar de los pacientes.

En resumen, la integración del chat GPT en la educación en fisioterapia ha demostrado ser una herramienta transformadora para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. La interacción con el chat GPT en la resolución de casos promueve el pensamiento crítico, el razonamiento clínico y el desarrollo de habilidades prácticas. Al mismo tiempo, el papel del docente como facilitador del aprendizaje

y agente cuestionador se fortalece, brindando a los estudiantes una experiencia educativa más enriquecedora y completa.

Este enfoque educativo basado en la tecnología también requiere una reevaluación de los métodos de evaluación utilizados en la fisioterapia. Se propone un sistema de evaluación que valore el proceso de aprendizaje, la participación activa y el desarrollo de habilidades profesionales. Al centrarse en el desarrollo integral de los estudiantes y en la preparación para la práctica clínica, este enfoque educativo se alinea con las demandas de la profesión y contribuye a la formación de profesionales competentes y comprometidos.

A medida que la tecnología continúa avanzando, es fundamental seguir investigando y explorando nuevas formas de integrarla de manera efectiva en la educación en fisioterapia. La implementación del chat GPT es solo el comienzo de una revolución educativa en la fisioterapia, y se espera que surjan nuevas herramientas y enfoques en el futuro. Al abrazar estos avances y adaptar constantemente los métodos de enseñanza, la educación en fisioterapia puede preparar a los estudiantes para ser líderes en su campo y contribuir de manera significativa a la mejora de la salud y el bienestar de las personas.

Discusión

En los últimos años, la integración de la tecnología en la educación ha revolucionado la forma en que se enseña y se aprende en diversos campos, incluida la fisioterapia. En particular, la incorporación del chat GPT (Generative Pre-trained Transformer) ha brindado a los estudiantes una plataforma interactiva y dinámica para explorar y aplicar sus conocimientos en situaciones clínicas. Sin embargo, a pesar de los beneficios evidentes de esta herramienta, es fundamental examinar críticamente su efectividad y considerar cómo su implementación puede transformar el papel del docente y los métodos de evaluación en la educación en fisioterapia.

El chat GPT en la educación en fisioterapia ofrece numerosas ventajas. Por un lado, proporciona a los estudiantes una experiencia enriquecedora al permitirles plantear preguntas, recibir respuestas instantáneas y explorar diferentes enfoques terapéuticos. A través de esta interacción, los estudiantes desarrollan habilidades prácticas, mejoran su razonamiento diagnóstico y fortalecen su capacidad para planificar tratamientos eficaces. Además, el chat GPT puede presentar casos clínicos complejos que requieren un análisis profundo, brindando a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en situaciones realistas y desafiantes.

Sin embargo, es importante destacar que el chat GPT no puede reemplazar por completo la presencia y el papel del docente. Aunque esta herramienta ofrece información y orientación instantánea, los docentes siguen siendo fundamentales como facilitadores del aprendizaje. Su participación activa como agentes cuestionadores y promotores del análisis crítico es esencial para guiar a los estudiantes en la formulación de preguntas relevantes, desafiar sus respuestas superficiales y fomentar el pensamiento crítico. La colaboración entre el chat GPT y los docentes crea un entorno de aprendizaje enriquecedor donde los estudiantes pueden reflexionar sobre su proceso de pensamiento, identificar sesgos y debatir sobre diferentes enfoques terapéuticos.

Además de examinar el papel del docente, la implementación del chat GPT también plantea la necesidad de reconsiderar los métodos de evaluación utilizados en la fisioterapia. En lugar de

centrarse exclusivamente en los resultados finales, se propone un enfoque de evaluación integral que valore el proceso de aprendizaje y la participación activa de los estudiantes. Este nuevo paradigma de evaluación se basa en la capacidad de los estudiantes para plantear preguntas relevantes, analizar información, proponer soluciones innovadoras y participar en discusiones significativas. Al enfocarse en estas habilidades, se refleja de manera más precisa la competencia de los estudiantes para la práctica clínica en el mundo real.

Conclusión

En conclusión, la integración del chat GPT en la educación en fisioterapia marca un hito en la transformación del aprendizaje. Esta herramienta revolucionaria no solo potencia el desarrollo de habilidades prácticas y el pensamiento crítico en los estudiantes, sino que también redefine el papel del docente como facilitador y agente cuestionador. Al adoptar este enfoque, se crea un ambiente de aprendizaje colaborativo y dinámico donde los estudiantes se convierten en protagonistas activos de su propio crecimiento profesional.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la tecnología nunca reemplazará por completo la presencia humana en la educación. El chat GPT es una herramienta poderosa, pero el diálogo y la interacción cara a cara con los docentes siguen siendo fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. En este espacio de discusión y reflexión es donde se profundiza en el análisis crítico y se desafían las ideas preconcebidas.

La educación en fisioterapia debe abrazar el cambio y adaptarse a los avances tecnológicos, sin perder de vista el valor de la comunicación humana y el pensamiento reflexivo. Al hacerlo, se estará preparando a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos de la práctica clínica y contribuir de manera significativa a la mejora de la salud y el bienestar de los pacientes. En última instancia, el verdadero poder de la educación radica en la combinación equilibrada entre la tecnología y la humanidad, entre el avance digital y el pensamiento crítico. Es en este cruce de caminos donde se forja una generación de profesionales de la fisioterapia capaces de marcar una diferencia real en la vida de las personas.

La integración del chat GPT en la educación en fisioterapia abre nuevas posibilidades para el aprendizaje interactivo y personalizado. A través de la plataforma, los estudiantes pueden participar en discusiones activas, hacer preguntas y recibir respuestas instantáneas relacionadas con casos clínicos. Esta retroalimentación inmediata promueve una comprensión más profunda de los conceptos y mejora la aplicación de habilidades prácticas.

Además, el chat GPT fomenta la colaboración y el aprendizaje social entre los estudiantes. Proporciona un espacio para la interacción entre pares, donde los estudiantes pueden compartir ideas, intercambiar experiencias y resolver problemas de manera colectiva. Este enfoque colaborativo no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para el trabajo en equipo y la colaboración interdisciplinaria que encontrarán en sus futuras carreras.

Además, la integración del chat GPT empodera a los estudiantes para que sean dueños de su propio proceso de aprendizaje. Se les anima a explorar temas de interés, realizar investigaciones independientes y buscar aclaraciones sobre conceptos complejos.

La disponibilidad de respuestas instantáneas del chatbot facilita el aprendizaje autodirigido y capacita a los estudiantes para que sean participantes activos en su educación.

Además de sus beneficios para los estudiantes, la integración del chat GPT también transforma el papel del docente. En lugar de ser la única fuente de conocimiento, el docente se convierte en un facilitador, guiando a los estudiantes a través de su proceso de aprendizaje y estimulando su pensamiento crítico. El docente desafía a los estudiantes a cuestionar, analizar y evaluar la información proporcionada por el chatbot, promoviendo así un enfoque reflexivo y crítico hacia el aprendizaje.

A pesar de todas estas ventajas, es importante reconocer que la tecnología nunca debe sustituir por completo la interacción humana en la educación en fisioterapia. El contacto directo con los docentes y otros profesionales sigue siendo esencial para el desarrollo de habilidades clínicas, la empatía y la comunicación efectiva con los pacientes. La tecnología, incluido el chat GPT, debe utilizarse como una herramienta complementaria que enriquece y mejora la experiencia educativa, pero siempre manteniendo un equilibrio adecuado entre lo tecnológico y lo humano.

En resumen, la integración del chat GPT en la educación en fisioterapia tiene el potencial de transformar la forma en que se enseña y se aprende. Proporciona una plataforma interactiva y dinámica que impulsa el aprendizaje interactivo, personalizado y colaborativo. Sin embargo, es fundamental mantener la interacción humana, el pensamiento crítico y abordar los desafíos éticos asociados con el uso de esta tecnología. Al encontrar un equilibrio entre la tecnología y la humanidad, la educación en fisioterapia puede preparar a los estudiantes para ser profesionales competentes y capacitados, capaces de marcar una diferencia significativa en la vida de las personas a las que atienden.

Limitaciones

El estudio presenta diversas limitaciones que deben tenerse en cuenta al interpretar sus hallazgos. En primer lugar, la exploración de la literatura gris, si bien es una fortaleza, puede verse afectada por la falta de representatividad completa debido a la variabilidad en la disponibilidad y accesibilidad de documentos no publicados. Además, la selección de literatura gris puede verse influenciada por sesgos de búsqueda, lo que podría afectar la integridad del análisis. La falta de una evaluación formal de la calidad de estos documentos limita la validez de las conclusiones.

Además, la generalización de los resultados puede ser limitada, ya que el enfoque se centra específicamente en la integración de la inteligencia artificial en la educación en fisioterapia. La falta de diversidad en las fuentes de literatura gris y la posible subjetividad en la reflexión personal del autor también representan limitaciones potenciales.

Asimismo, la ausencia de datos cuantitativos y el constante cambio en la tecnología, especialmente en el ámbito de la inteligencia artificial, plantean desafíos para la vigencia y aplicabilidad a medida que nuevas tecnologías emergen. Por último, la perspectiva predominantemente positiva en cuanto a los beneficios del Chat GPT en la educación en fisioterapia destaca la necesidad de considerar de manera más equilibrada posibles desafíos, limitaciones éticas y

preocupaciones asociadas con el uso de la inteligencia artificial en entornos educativos.

Referencias

- Chen, L., Chen, P., Access, Z. L.-I., & 2020, undefined. (2020). Artificial intelligence in education: A review. *IEEE*, 8. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9069875/>
- García-Peñalvo, F. J. (2023). Uso de ChatGPT en Educación Superior: Implicaciones y Retos. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7821173>
- Giró Gràcia, X., & Sancho-Gil, J. (2022). La Inteligencia Artificial en la educación: Big data, cajas negras y solucionismo tecnológico. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 21(1). <https://doi.org/10.17398/1695-288X.21.1.129>
- Kealey, A., & Kealey, A. (2020). Competency-based medical education: don't wait for change, lead it! *Colombian Journal of Anesthesiology*, 48(3), 107–110. <https://doi.org/10.1097/CJ9.000000000000170>
- Kohnke, L., Moorhouse, B., Journal, D. Z.-R., & 2023, undefined. (2023). ChatGPT for language teaching and learning. [journals.sagepub.com. https://doi.org/10.1177/00336882231162868](https://doi.org/10.1177/00336882231162868)
- Kwan Lo, C. (2023). What is the impact of ChatGPT on education? A rapid review of the literature. *Education Science*, 4. <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/4/410>
- Biswas, S. (2023). ChatGPT and the future of medical writing. *Radiology*. <https://pubs.rsna.org/doi/full/10.1148/radiol.223312>
- Society, V. D. (2004). Web intelligence and artificial intelligence in education. *JSTOR*. <https://www.jstor.org/stable/pdf/jeductechsoci.7.4.29.pdf>